

Kwaliteitskaart procedure indelen van nieuwe groepen

Kaart	Directie, IB en team
Verantwoordelijke	
Laatst bijgewerkt	28 september 2022
Geëvalueerd	

Inleiding

Op de Theo Thijssenschool hebben we veelal te maken met meerdere groepen van eenzelfde leerjaar. Dat maakt dat bijvoorbeeld bij de overgang van de kleutergroepen naar groep 3 een nieuwe indeling voor de komende groepen 3 gemaakt moet worden. Het kan ook zijn dat een nieuwe indeling nodig is in de hogere groepen, bijvoorbeeld omdat de aantallen per groep scheefgelopen zijn of omdat de dynamiek in de groep maakt dat een nieuwe indeling noodzakelijk is.

Deze kwaliteitskaart beschrijft wie wanneer betrokken is in dit proces, welke rol directie, intern begeleider, leerkracht en ouders spelen.

Doel

- Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe het proces rondom een nieuwe groepsindeling in elkaar zit en welke verantwoordelijkheden eenieder heeft.
- Het is voor alle betrokkenen duidelijk wie wat en op welke tijd communiceert richting de betrokken ouders.

De groepen worden door de leerkrachten zo zorgvuldig mogelijk samengesteld. De volgende aspecten spelen hierbij o.a. een belangrijke rol:

- Het aantal leerlingen per groep
- De niveauverschillen in een groep
- Het aantal zorgleerlingen per groep
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerlingen
- De aanwezige vriendschappen
- De zelfstandigheid van de individuele leerlingen
- De verhouding jongens/meisjes

Groep 1/2 naar groep 3

1. Direct na de meivakantie komen de collega's van de kleutergroepen bij elkaar. Tijdens dit overleg wordt een eerste ruwe opzet gemaakt wat betreft verdeling over de komende groepen 3. Vanuit dit overleg kan blijken dat voor sommige leerlingen een observatie nodig is om te kunnen bepalen welke groep het beste passend is. Die observatie kan uitgevoerd worden door de leerkracht of de intern begeleider. Waar nodig kan ook extra onderzoek gedaan worden naar de leervoorwaarden (ook dit kan door de leerkracht of de intern begeleider gedaan worden).
2. Eind mei wordt de eerste opzet besproken met de directeur en de intern begeleider. De intern begeleider is betrokken om erop toe te zien dat leerlingen die in zorgniveau 3 zitten, zo evenredig mogelijk worden verdeeld over de groepen. De directeur kan in dat overleg verdiepende vragen stellen. Waar nodig worden leerlingen gewisseld van groep. Ook de extra observaties en/of onderzoek naar de leervoorwaarden kunnen in dit overleg meegenomen worden.
3. Waar nodig worden ouders van specifieke leerlingen (waarschijnlijk zorgleerlingen in zorgniveau 3 en 4) uitgenodigd. Tijdens het gesprek kunnen ouders meedenken

over wat voor hun kind mogelijk de beste onderwijsplek is. De argumenten van de ouders worden meegenomen in het definitieve besluit over de nieuwe indeling maar zijn niet leidend. Waar nodig schuift de intern begeleider aan bij de gesprekken.

4. In de laatste week van juni komen de leerkrachten, directeur en intern begeleider opnieuw bij elkaar. Tijdens dit overleg wordt de definitieve verdeling vastgesteld. Indien mogelijk schuiven ook de leerkrachten van de toekomstige groepen 3 aan, zodat zij nog vragen kunnen stellen over de indeling.
5. De nieuwe groepsindeling wordt door de directeur gecommuniceerd aan de ouders in een nieuwsbrief.

Groepen 3 t/m 8

Een nieuwe indeling van groepen wordt enkel overwogen als:

- de dynamiek in een of beide groepen dusdanig verstoring is voor het leerproces, dat een vernieuwde indeling de enige optie is;
- het leerlingaantal per groep teveel verschilt, waardoor de zorgzwaarte van de groepen zeer onevenredig verdeeld is.

Als gekozen wordt voor een nieuwe indeling, is dat vooraf goedgekeurd door de directeur. Zonder goedkeuring van de directeur is een nieuwe indeling niet mogelijk.

1. Op het moment dat de keuze is gemaakt om de groepen opnieuw in te delen, komen de betrokken leerkrachten en de intern begeleider bij elkaar voor een eerste overleg. Een precieze datum is niet te noemen, omdat deze keuze op verschillende momenten in een jaar gemaakt kan worden. Tijdens dit overleg wordt een eerste ruwe opzet gemaakt wat betreft verdeling over de komende nieuwe groepen. De intern begeleider is betrokken om erop toe te zien dat leerlingen die in zorgniveau 3 of 4 zitten, zo evenredig mogelijk worden verdeeld over de groepen. Vanuit dit overleg kan blijken dat voor sommige leerlingen een observatie nodig is, om te kunnen bepalen welke groep het beste passend is. Die observatie kan uitgevoerd worden door de leerkracht of de intern begeleider. Waar nodig kan ook extra onderzoek gedaan worden naar de leerontwikkeling (ook dit kan door de leerkracht of de intern begeleider gedaan worden).
2. Zo snel mogelijk na het eerste overleg wordt de eerste opzet besproken met de directeur. De directeur kan in dat overleg verdiepende vragen stellen. Waar nodig worden leerlingen gewisseld van groep. Ook de extra observaties en/of onderzoek naar de leerontwikkeling kunnen in dit overleg meegenomen worden. Op verzoek kan de orthopedagoog van de stichting aanschuiven om mee te denken.
3. Waar nodig worden ouders van specifieke leerlingen (waarschijnlijk zorgleerlingen in zorgniveau 3 en 4) uitgenodigd. Let op: dit gebeurt pas als er vanuit de directie een bericht aan alle ouders van de betreffende groepen is gestuurd, dat we inzetten op een hernieuwde indeling van de groepen en de onderbouwing waarom hiervoor gekozen is. Tijdens het gesprek kunnen ouders meedenken in welke groep voor hun kind mogelijk de beste plek is. De argumenten van de ouders worden meegenomen in de tweede ronde van het kijken naar de nieuwe indeling. Deze argumenten zijn niet leidend.
4. De betreffende leerkrachten, intern begeleider en de directeur komen opnieuw bij elkaar om de nieuwe opzet te bespreken. Waar nodig worden nog wijzigingen aangebracht of wordt er verder onderzoek gedaan bij enkele leerlingen om het beeld nog duidelijker te krijgen wat betreft hun onderwijsbehoeften. Dit resulteert in

een definitieve nieuwe indeling. De indeling wordt vervolgens naar ouders gecommuniceerd door de directeur.